

215 ЛЕТ МИНИСТЕРСТВУ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

*Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
заслуженный учитель Российской Федерации
Юрий Иванович ГЛАЗКОВ*

В сентябре 2017 года исполняется двести пятнадцать лет со времени учреждения Министерства народного просвещения в императорской России, историческим правопреемником которого мы вправе считать ныне действующее Министерство образования и науки Российской Федерации.

Об этой исторической дате очень многие не помнят и даже не знают. Обидно, что среди них большинство студентов педагогических высших учебных заведений и колледжей и значительное количество молодых учителей.

Хотелось бы напомнить об этой судьбоносной исторической дате.

8 сентября 1802 года указом Императора Александра I были созданы первые восемь министерств, заменившие прежние петровские коллегии, среди которых и само Министерство народного просвещения. Его последующая более чем двухвековая деятельность неизменно находилась на гребне исторических перемен, происходивших в стране и оказала мощное влияние не только на образовательное сообщество, но и на экономику, науку, культуру и международный престиж России.

У всех народов сфера образования с самых древних времен считалась ценнейшим даром. Россия в этом смысле была государством, шаг за шагом пытавшимся создать такую систему народного просвещения, которая могла бы эффективно способствовать ее переходу к цивилизованным формам жизни.

Социально-экономические интересы России настоятельно требовали решительных перемен во всех сферах жизни,

а это, в свою очередь, было связано с удовлетворением потребности не только в грамотных людях, но и в практических специалистах. Таких людей в тех исторических условиях могла подготовить система образования, построенная на светской основе и на началах строгого государственного регулирования.

«Просвещение и законодательство, – два главных отдела великого государственного труда» – говорил Н.Н. Новосильцев, по проекту которого был издан высочайший Указ о расширении прав Сената и учреждении министерств.

Первым министром народного просвещения был назначен граф Петр Васильевич Завадовский – известный дипломат, способный законодатель, хорошо зарекомендовавший себя в сфере управления учебными заведениями и составлении для них уставов. Идейным вдохновителем образовательных реформ стал самый талантливый государственный деятель «дней Александровых прекрасного начала» М.М. Сперанский, а его главным оппонентом антиреформаторского толка – А.А. Аракчеев.

Если в XIX век Россия вступила, имея лишь один университет – Московский, то к концу царствования Александра I их было уже семь (включая Варшавский). Близкими к университетам по программам были лицеи – Александровский в Царском Селе, Нежинский князя Безбородко, Ришельевский в Одессе, Демидовский в Ярославле.

В стране начали готовить педагогов в Главном Педагогическом институте в Петербурге и в педагогических институтах при университетах. Были также открыты Петербургский лесной институт и институт инженеров путей сообщения. Открылись инженерная и артиллерийские военные академии, Лазаревский институт восточных языков.

В XIX веке публикуется множество всякого рода указов, уставов и инструкций, призывающих регламентировать устройство и функционирование учебных заведений.

Одновременно издаются учебники по русской и всеобщей истории, переводные труды западноевропейских экономистов

и философов. Читаются лекции по истории отечественного и международного законодательства. Печатается масса книг, содействующих народному просвещению.

Начиная с 1803 года, уже менее, чем через год со времени создания министерства народного просвещения издается журнал «Периодические сочинения об успехах народного просвещения». Его историческим правопреемником мы считаем наше издание – журнал «Вестник образования России», девизом которого, как и двести пятнадцать лет назад, остается *«Официально. Оперативно. Достоверно»*.

Выступая перед различной аудиторией педагогов, я всегда обращаю внимание на то, как были мудры наши предки.

Во-первых, на страницах этого издания говорилось о не негативных сторонах, а о положительном опыте, об успехах.

Во-вторых, в названии самого министерства и его печатного органа звучат слова «народного просвещения». Таким образом, можно сделать вывод, что речь шла об осуществлении основной задачи государственного органа управления – это широкое просвещение народных масс.

И, в-третьих, именно о просвещении, без чего не может быть широкого образования. В конечном счете, любого образованного человека мы можем причислить к широко просвещенному. Ведь и сегодня ставится задача перед учителями – быть всесторонне образованными, а значит и всесторонне просвещенными.

Сегодня, как и двести пятнадцать лет назад, время ставит перед сферой образования все новые и новые проблемы. Вместе со всей страной сфера образования вступила в период широкой модернизации, призванной привести все образовательные структуры в соответствие с насущными требованиями жизни.

Наиболее полно исторический путь всей системы российского образования на протяжении двухсот лет показан в сборнике «Очерки истории Российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации» в 3-х томах (М.: МГУП, 2002).